# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

**ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

## *МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ*

## *по организации и проведению муниципального этапа олимпиады*

## *ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

**7- 11 классы**

# Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией регионального этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

# 1.****Характеристика структуры и регламент работы**** муниципального этапа Олимпиады по обществознанию

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию проводится для 7- 11 классов. В 7-8 классах - **один тур, в** 9-11 классах - **два тура,** которые проводятся в **один день.**

В 7-8 классах на написание работы **первого тура** выделяется **1 час. 30 мин,** в 9-11 классах **на 2 тура 2 часа 45 минут.**

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах является ориентировочным. Участники распределяют время своей **работы самостоятельно.[[1]](#footnote-1)** Если они закончили работу 1 тура могут выполнять задания 2 тура.

**Задания первого тура для 7–11 классов выполняются на бланке, содержащем текст заданий.**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | 7-11 классы |
| **Время проведения (7-8 классы) 1 тур** | 1 час 30 мин |
| **Время проведения (9-11 классы) на два тура** | 2 часа 45 минут |
| **Сочинение-эссе (2 тур)** | 9-11 классы |

Второй тур содержит одно задание – написание сочинения-эссе на основе выбора участником одной из предложенных тем.

**2. Рекомендации по проведению муниципального этапа олимпиады по обществознанию.**

**Перед началом выполнения работы в аудитории организатор должен обратить внимание конкурсантов:**

**- на структуру работы и время, отведенное на ее выполнение (характеристика заданий и пояснения к их выполнению организатором не озвучиваются)**

**- ответы на задания олимпиады ученик отмечает на листах с заданиями**

**- обратить внимание участников, что работа выполняется только ручкой**

**(ответы выполненные карандашом не проверяются)**

**Примерное содержание обращения организатора к участникам олимпиады:**

Уважаемые участники!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом ‒ внимательно прочитайте задание; ‒ если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; запись ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Максимальное количество баллов за работу – **100 баллов** ( в 7-8 классах)

Максимальное количество **баллов за первую часть работы – 70 баллов ( в 9-11 классах), за вторую часть - 30 баллов.**

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

**3. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады включает:**

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы

сидеть по одному за партой;

-помещение для проверки работ;

- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки

заданий;

- в олимпиадных заданиях по обществознанию в 7 и 9 классе  **есть задания с цветными иллюстрациями, поэтому потребуется цветная печать.**

- для каждого участника должен быть распечатан комплект заданий;

-для 9-11 классов тетради (в линейку) 12 листов для написания сочинения-

эссе;

-листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников

запасные авторучки.

В случае невозможности цветной печати, необходимо обеспечить работу проекторов с выводом заданий с иллюстрациями на экран. Этот вариант недостаточно удобен, является запасным.

**4. Оценка работ конкурсантов.**

Жюри муниципального этапа рекомендуется при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (эссе). [[2]](#footnote-2)

Результаты участников за первый и второй тур суммируются, и составляется рейтинг по каждой параллели отдельно, на основании которого определяются победители и призеры по параллелям.

Результаты участников 7-8 классов в протоколе указываются в баллах и процентах.

Максимальное число баллов, которые могут получить участники (9-11 классы) за второй тур– 30 баллов (таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Max количество баллов за 1 тур** | 100 | 100 | 70 | 70 | 70 |
| **Max количество баллов 2 тур** | - | - | 30 | 30 | 30 |
| **Всего за работу** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Количество туров** | 1 | 1 | **2** | **2** | **2** |

**Уважаемые члены жюри, обращаем Ваше внимание,** что в 7 - 11 классе общее количество баллов за всю работу составляет 100 баллов (100% соответственно).

7 класс. **Количество заданий и баллы на I тур:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Баллы** | **24** | **15** | **10** | **9** | **15** | **4** | **4** | **19** |
| **ИТОГО ЗА РАБОТУ:** **100 баллов** | | | | | | |  |  |

8 класс. **Количество заданий и баллы на I тур:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Баллы | 24 | 15 | 22 | 9 | 12 | 18 |
| **ИТОГО ЗА РАБОТУ: 100 баллов** | | | | | | |

9 класс. **Количество заданий и баллы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ТУР -**70 баллов | | | | | | | |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Балл** | 8 | 10 | 10 | 18 | 6 | 12 | 6 |
| **II ТУР**(ЭССЕ)- **30 баллов** | | | | | | | |
| ИТОГО ЗА РАБОТУ: **100 баллов** | | | | | | | |

10 класс. **Количество заданий и баллы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ТУР -**70 баллов | | | | | | | | |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Баллы** | 8 | 8 | 4 | 8 | 9 | 5 | 14 | 14 |
| **II ТУР** (ЭССЕ)- 30 баллов | | | | | | | | |
| ИТОГО ЗА РАБОТУ: **100 баллов** | | | | | | | | |

11 класс. **Количество заданий и баллы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ТУР -**70 баллов | | | | | | | | |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Баллы** | 5 | 8 | 5 | 12 | 12 | 6 | 12 | 10 |
| **II ТУР** (ЭССЕ) - 30 баллов | | | | | | | | |
| ИТОГО ЗА РАБОТУ: **100 баллов** | | | | | | | | |

После подведения итогов на официальном сайте организатора в сети Интернет необходимо разместить копии протоколов жюри с подписями всех членов жюри и председателя, а также работы победителей и призеров.

**5. Эссе по обществознанию как творческая работа ученика.**

***Критерии оценивания сочинения-эссе ( 30 баллов)***

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.) **(до 5 баллов).**
2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать) **(до 5 баллов).**
3. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе **(до 5 баллов).**
4. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения) **(до 5 баллов).**
5. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса) **(до 5 баллов).**
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 3) **(до 5 баллов).**

Эссе по обществознанию представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Учащийся (конкурсант олимпиады) должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Эссе относится к заданиям, которые, с одной стороны, могут успешно выполнить лишь ученики, освоившие содержание обществоведческого курса на высоком уровне, а с другой — позволяют выявить этот высокий уровень, с достаточной степенью убедительности утверждать, что данный учащийся:

* знает основные обществоведческие термины, распознает их в различном контексте и правильно использует в письменной речи;
* умеет сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определенного объекта с родственными;
* способен характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
* объясняет социальные явления и процессы, раскрывает их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
* приводит собственные примеры, поясняет, аргументировано раскрывает теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
* дает оценку социальных объектов и процессов, высказывает суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Принципиальным является проблема критериев оценивания сочинения-эссе, подготовленного школьником.**

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на социальные факты, концепции общественного развития и т.д.

**Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что при выборе темы важно ответить *себе* на целый ряд вопросов:**

- интересна ли эта тема для меня?

- понимаю ли я смысл темы?

- обладаю ли я знаниями и умениями для того, чтобы ее раскрыть?

- если нет, то, что необходимо сделать для решения вопроса в положительном смысле?

- как я отношусь к высказанному в теме (согласен, не согласен, частично согласен)?

Важно настроить учащегося на то, что при раскрытии темы целесообразно обратиться к различным точкам зрения на проблему или различным подходам к ее решению, показать многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе.

В завершении приведем краткую памятку по критериям оценивания сочинения-эссе (она в адаптированном виде может быть использована в школе).

***Председатель региональной предметно-методической комиссии по обществознанию***

***Зыль Светлана Тимофеевна,***

***преподаватель истории и философии***

***КГБОУ "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша"***

1. Рекомендуется отводить на написание эссе не менее 60 минут [↑](#footnote-ref-1)
2. Критерии оценивания сочинения-эссе прилагаются [↑](#footnote-ref-2)